

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности поддерживать активность и инициативность, самостоятельность младших школьников в процессе выполнения тестовых заданий

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе;
- формирование способности проявлять активность и самостоятельность в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- получение навыка профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка, знание основ курса информатики и ВТ

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы с тестовыми заданиями, включая характеристику и классификацию тестов; - особенности тестовых заданий по русскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать современные информационные и коммуникационные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов выполненных тестовых заданий.
--	---

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; - критерии оценивания учебных достижений в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать сотрудничество обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий; - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; владеть: - приёмами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе;- современными методами диагностики образовательных результатов в начальной школе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе:

Теоретические и методические основы тестологии.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах:

Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Теоретические и методические основы тестологии (2 ч.)

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (2 ч.)

Тема 2. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе (2 ч.)

Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (2 ч.)

Тема 1. История создания тестов (2 ч.)

Этапы развития тестирования за рубежом. Создание, распространение и применение тестовых методов в России

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (4 ч.)

Тема 2. Общие требования к тестовым заданиям (2 ч.)

Общие требования к тестовым заданиям, тестам как форме контроля в современной начальной школе. Классификация тестовых заданий

Тема 3. Использование текста в процессе (2 ч.)

Тестовые задания в начальной школе. Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– Подготовить индивидуальные сообщения, рефераты (тематика предлагается).

Темы рефератов

- Тесты как средство контроля за качеством учебных достижений младших школьников по русскому языку
- Правила разработки тестового задания и теста.
- Принципы построения тестовых заданий.
- Правила формулирования содержания и инструкций выполнения тестовых заданий.
- Тесты достижений.
- Деятельность учителя по определению содержания банка тестовых заданий.

- Дистракторы тестовых заданий.
- На основе электронной книги – Казиев, В.М. Введение в практическое тестирование (режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/informatics/practest/1/>) – рассмотрит следующие вопросы:
 - История развития (лекция 1).
 - Правила разработки тестового задания и теста (лекция 2).
 - Правила тестирования (лекция 3).

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработайте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке (на выбор обучающегося).
- На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов
 - Найдите или разработайте самостоятельно тест-тренажер по русскому языку. Проанализируйте его уместность, целесообразность использования на уроке, обоснуйте особенности его использования на различных этапах современного урока русского языка в начальной школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Тест как форма контроля в современной начальной школе.
ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской

деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности создания тестовых заданий; Демонстрирует умение объяснять созданный продукт интеллектуальной деятельности; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Тест как форма контроля в современной начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе, укажите методические требования к составлению тестовых заданий по русскому языку для младших школьников

Модуль 2: Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Рассмотрите теоретические основы работы с тестовыми заданиями в рамках методики оценки учебных достижений учащихся начальной школы.

На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-7)

1. Предложите рекомендации для интерпретации результатов тестирования по русскому языку
2. Проследите историю формирования тестологии как науки в отечественной педагогической системе
3. Рассмотрите тест как форму контроля в современной начальной школе
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к тестам в современной начальной школе
5. Опишите педагогические условия эффективного использования тестов как средства диагностики достижений планируемых результатов
6. Рассмотрите тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников
7. Охарактеризуйте основные этапы тестирования на уроках в начальной школе
8. Рассмотрите методические требования к тестовым заданиям в начальной школе

9. Опишите особенности этапов подготовки и проведения тестового контроля в начальной школе
10. Рассмотрите общие требования к тестовым заданиям в начальной школе
11. Представьте классификацию тестовых заданий по русскому языку для начальной школы
12. Рассмотрите методику проведения итогового тестирования на уроках русского языка
13. Охарактеризуйте особенности ВПР по русскому языку в 4 классе
14. Рассмотрите методику использования теста-тренажера на уроках русского языка в начальной школе

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гасанов, Э.Э. Теория тестового распознавания / Э.Э. Гасанов, А.Е. Андреев, В.Б. Кудрявцев. – Москва : Физматлит, 2007. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82204id>.
2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

Дополнительная литература

Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
<http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
<https://testedu.ru/> - Образовательные тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями